|  |  |
| --- | --- |
| Название учебной дисциплины | Педагогика |
| Код и название специальности | 6-05-0115-01 Образование в области физической культуры, профилизация «Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная деятельность» |
| Курс изучения дисциплины | 2, 3 |
| Семестр изучения дисциплины | 2, 3 |
| Количество часов (всего/аудиторных) | 216/100 |
| Трудоемкость в зачетных единицах | 6 |
| Пререквизиты | «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика физического воспитания», «Гимнастика и методика преподавания», «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания», «Лёгкая атлетика и методика преподавания», «Лыжный спорт и методика преподавания» |
| Краткое содержание учебной дисциплины | Основной **целью** освоения учебной дисциплины «Педагогика» является формирование у будущих учителей психолого-педагогических компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных и социально-личностных задач педагогической деятельности.  **Задачи изучения указанной дисциплины**:  − формирование у студентов умений учета возрастных, психологических особенностей обучающихся, их образовательных возможностей и потребностей, использования различных механизмов их мотивации к активному обучению, проектирования индивидуальных образовательных траекторий, осуществления педагогической поддержки;  − освоение студентами теоретических знаний и практических умений в сфере конструирования содержания обучения и воспитания, установления междисциплинарных связей и разработки (совершенствования) учебно-методического обеспечения образовательного процесса (в том числе на основе электронных средств);  − освоение студентами знаний о сущности и особенностях технологизации образовательного процесса, основных характеристиках педагогических технологий, условиях реализации эффективных технологий в образовательном процессе с учетом особенностей учебного предмета;  − приобретение студентами опыта по проектированию и организации образовательного процесса, управлению им на основе использования эффективных технологий (включая диагностические средства), установлению педагогически целесообразных взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса;  − формирование у студентов способностей к рефлексии и адекватной оценке собственной педагогической деятельности, освоение и внедрение ими педагогических инноваций, обеспечение непрерывного профессионального самообразования и личностного самосовершенствования |
| Результат обучения (знать, уметь, иметь навык) | ***знать:***  основные понятия: «ранний возраст», «раннее детство», «социализация ребенка раннего возраста», «предметная деятельность», «показатели развития ребенка раннего возраста», «процессуальная игра», «ранняя комплексная помощь»;  авторские методики раннего развития детей;  основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего возраста;  особенности организации работы с детьми раннего возраста;  общие закономерности развития ребенка в раннем возрасте;  особенности становления и развития детских видов деятельностей в раннем возрасте;  ***уметь:***  учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности поведения детей раннего возраста;  создавать развивающую предметно-пространственную среду для детей раннего возраста;  ***иметь навык:***  использовать методы проблемного воспитания и обучения, прямого и косвенного педагогического воздействия на ребенка; отбора педагогических средств, необходимых для достижения поставленных задач с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста |
| Формируемые компетенции | БПК-2. Применять педагогические знания для решения задач профессиональной деятельности, использовать технологии педагогического взаимодействия на личность обучающегося в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и педагогической ситуацией. |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен (2 семестр), экзамен (3 семестр) |